

國立臺北護理健康大學

教學計畫

一、課程基本資訊：

開課系所組別	醫護教育暨數位學習科		
科目名稱	人工智慧概論與實作		
開課班級	日間部 3+2 專班	學分數	2
科目類別	<input checked="" type="checkbox"/> 專業必修 <input type="checkbox"/> 專業選修 <input type="checkbox"/> 通識必修 <input type="checkbox"/> 通識選修		
授課學年/學期	114 學年度第 1 學期		
授課時間	星期六 13:00-17:00		
授課地點	依教務處公告		
課程及 SDGs 關聯性(至多三項)	SDG 4 優質教育 SDG 3 健康與福祉		

二、授課教師姓名及聯絡方式：

授課教師姓名	聯絡方式	
	校內分機	E-mail

三、教學設計：

1. 先修課程：無
2. 本課程橫向統合及縱向銜接之實施情形：
本課程教導學生人工智慧之基本觀念、運作原理及簡易實作。教學設計縱向銜接程式設計課程；橫向整合數位學習相關課程。
3. 修課建議：無
4. 彈性安排課程或節數及密集課程，請說明其必要性、安排方式及配套措施：
本課程為 3+2 專班先修課程，為減少高中職合作學校學生往返奔波辛勞，採密集 9 週安排課程，每週上 4 節課。

四、課程摘要（請以敘述式）：

本課程旨在引導學生認識人工智慧（AI）的基本概念、發展歷程與應用領域，並透過簡易的實作體驗與專題創作培養學生對人工智慧技術的基礎理解與實務應用能力。課程內容涵蓋 AI 技術的基礎概念，以及其在教育、醫療與日常生活中的應用實例。此外，課程亦將探討 AI 倫理與未來趨勢，提升學生對人工智慧社會影響的整體認識。

五、教學目標：

1. 瞭解人工智慧的基本概念與發展歷程。
2. 認識人工智慧的主要技術與應用範疇。
3. 運用簡易 AI 工具與平台實作人工智慧技術。
4. 分析人工智慧在現代社會的挑戰與倫理議題。

六、課程與系所核心能力之關聯：

核心能力	醫護課程與教學設計	醫護數位學習專業技能	人文與倫理素養	跨域溝通合作	批判性思考	研究與創新	國際觀	終身學習
有關聯(%)	10%	30%	10%	10%	10%	10%	10%	10%

七、授課方法/學習方式：

1. 基本方式：

- 課堂講授、操作示範、實作體驗、分組討論、專題指導
- 書面作業、期中考試、期末專題。

2. 自備器材：

- 請自備可連結一般電腦裝置之網路攝影機與耳機麥克風。(可自備筆電)
- 請自備行動裝置與雲端空間，以進行圖像與聲音檔案之擷取與傳輸。

3. 注意事項：

- 上課教室開門時間為 12:40，同學可提早到校者建議可至教室附近之圖書館區域活動(可用訪客身份申請進入)。

八、教師提供學生學習諮詢時間 (office hour)：待訂

九、教學進度：

週次	日期	課程單元/進度	教學時數	授課教師	備註
1	9/13	課程介紹與分組	2		講授
1	9/13	人工智慧與機器學習簡介	2		講授
2	9/20	實作體驗-圖像辨識、語音辨識	2		講授、示範、實作
2	9/20	實作體驗-姿勢辨識	2		講授、示範、實作 作業(一)
3	9/27	生成式 AI 簡介與提示工程	2		講授、實作
3	9/27	實作體驗-文本生成式 AI	2		講授、示範、實作 作業(二)
4	10/4	實作體驗-圖像生成式 AI	2		講授、示範、實作
4	10/4	期中考試	2		測驗
5	10/11	國慶日連假(註1)	2		自主學習
5	10/11	國慶日連假(註1)	2		自主學習
6	10/18	議題探討：AI在各產業的應用	2		講授、討論
6	10/18	議題探討：AI倫理與社會議題	2		講授、討論 作業(三)

7	10/25	光復節放假	2		自主學習
7	10/25	光復節放假	2		自主學習
8	11/1	專題創作與指導-設計思維(同理)	2		指導、討論、實作
8	11/1	專題創作與指導-設計思維(定義)	2		指導、討論、實作 作業(四)
9	11/8	專題創作與指導-設計思維(發展)	2		指導、討論、實作
9	11/8	專題創作與指導-設計思維(原型)	2		指導、討論、實作
10	11/15	期末報告：專題成果發表	2		報告、討論
10	11/15	課程總結與反思	2		回饋、討論

註 1：10 月 11 日為國慶日連假，原應正常上課，為方便同學連假安排，該日放假，後續各週課程順延一週。

十、成績評定項目及所佔百分比

1. 平時成績：20% (出席佔 10%，個人課堂表現 10%)
2. 作業：20 (4*5%)
3. 期中考試：30%
4. 期末報告：30%
 - 4.1 評量標準

分數	100%達成	80%達成	60%達成	40%達成	0%達成	分項分數
原創或改良 (10 分)	正確具組織性	正確組織性可	正確組織性不足	正確缺乏組織性	不正確	
設計思維實踐 (10 分)	正確具組織性	正確組織性可	正確組織性不足	正確缺乏組織性	不正確	
應用情境 (10 分)	完整論述	完整論述	部分論述	論述不清楚	未提供	
總分						

十一、規範：

- 1 請假規則依學生手冊執行，未按規定辦理一律以曠課論，如：事假需出示相關證明並於請假日期前完成請假程序；病假可後補，但需附就醫證明) 各類請假皆需上網填假單，經教師同意准假才算完成請假程序。
- 2 缺課總時數 (包含曠課、各類請假) 若超過總課室時數的 1/3 (12 小時)，教務章則規定不能參與考試 (即扣考) 且該課室期末總成績以「0」分計算。
- 3 每週指定之作業，需依指定時間上傳於 iLMS 作業區，以利課堂討論。

十二、參考資料：

(一) 教科書：教師自編教材

(二) 參考書：

1. 勁樺科技 (2025)。人人必學人工智慧概論與應用。台科大圖書出版社。ISBN: 9786263914094
2. 王思婷 (Sunny) (2025)。AI 玩出新花樣：解鎖工作、生活與創作靈感的秘密。深智。ISBN: 9786267569740
3. 可汗，薩曼 (Khan, S.)，吳凱琳 (譯) (2024)。AI 賦能新學力。天下雜誌。

十三、教學自我評量 (教師自行評量並建檔存參)：

1. 我這門課的教學理念是否能反應學校及系所的教育理念？
2. 我這門課的課程內容是否合乎職場的需求？
3. 我這門課的課程設計是否考慮到與其他相關課程之橫向統合與縱向銜接？
4. 我這門課的課程摘要是否清楚的描述整門課的教學方向與重點？
5. 我這門課的教學目標是否明確並符合學生的程度？
6. 我這門課的教學及學習活動是否多元並生動有趣？
7. 我是否客觀公平的評值學生？
8. 我所使用的參考資料是否合乎時宜？
9. 我這門課的教學過程及內容是否具有正確性別平等概念？

十四、學習自我評量：

【小組專題報告】小組組員互評表

第_____組 姓名：_____ 學號：_____

報告題目：_____

小組互評表

項目	百分比	請填上小組成員姓名〈包括自己的〉									
		自己									
出席狀況	20										
參與討論時間	20										
參與討論狀況	20										
擔任工作狀況	20										
協同合作能力	20										
總分											

備註：各組組員姓名順序請依學號排列並統一，自己的姓名上方加註*

小組互評標準：

	20分	15分	10分	5分	0分
出席狀況	全勤	缺席1次	缺席2次	缺席3次	缺席4次
參與討論時間	全程準時	遲到早退1次	遲到早退2次	遲到早退3次	遲到早退4次
參與討論狀況	主動，提供建設性意見	認真，但不主動發言	被動參與	不認真，被動或不參與	不認真且破壞小組進度
擔任工作情況	主動分擔較多工作	盡責完成份內工作	完成大部分份內工作	完成部分份內工作	沒完成份內工作且破壞小組進度
協同合作能力	主動溝通協調具領導能力	主動溝通協調	被動溝通協調	無法溝通協調	對小組具破壞性

請遵守智慧財產權，並不得非法影印

National Taipei University of Nursing and Health Sciences

Teaching Plan

Department Section: (Graduate School)	Department Section: (Undergraduate School)
<input type="checkbox"/> School of Nursing <input type="checkbox"/> Nurse-Midwifery and Women Health <input type="checkbox"/> Allied Health Education and Digital Learning <input type="checkbox"/> Gerontological Health Care <input type="checkbox"/> Traditional Chinese Medicine with Western Nursing <input type="checkbox"/> Health Care Management <input type="checkbox"/> Information Management <input type="checkbox"/> Leisure Industry and Health Promotion <input type="checkbox"/> Long-Term Care <input type="checkbox"/> Speech Language Pathology and Audiology <input type="checkbox"/> Infant and Child Care <input type="checkbox"/> Exercise and Health Science <input type="checkbox"/> Thanatology and Health Counseling	<input type="checkbox"/> School of Nursing <input type="checkbox"/> Nurse-Midwifery and Women Health <input checked="" type="checkbox"/> Allied Health Education and Digital Learning <input type="checkbox"/> Gerontological Health Care <input type="checkbox"/> Health Care Management <input type="checkbox"/> Information Management <input type="checkbox"/> Leisure Industry and Health Promotion <input type="checkbox"/> Long-Term Care <input type="checkbox"/> Speech Language Pathology and Audiology <input type="checkbox"/> Infant and Child Care <input type="checkbox"/> Exercise and Health Science <input type="checkbox"/> Thanatology and Health Counseling
	Program:
	<input checked="" type="checkbox"/> Two-Year <input type="checkbox"/> Four-Year
	Department Program:(Post-Baccalaureate)
	<input type="checkbox"/> Second Bachelor's Degree in Nursing

Course: Introduction to Artificial Intelligence and Practical Implementation

Chinese: 人工智慧概論與實作 (In Chinese)

Credit(s): 2

Instructors: _____

Course Description:

This course aims to introduce students to the fundamental concepts, historical development, and application areas of Artificial Intelligence (AI). Through simple hands-on experiences and project-based activities, students will develop a foundational understanding of AI technologies and their practical applications. The course covers basic AI concepts and showcases real-world examples of AI in education, healthcare, and everyday life. In addition,

discussions on AI ethics and future trends will help students gain a broader perspective on the societal impact of artificial intelligence.

請遵守智慧財產權，並不得非法影印